

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Религиозная этика"

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат философских наук, Чернова Яна Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-3 Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает и понимает: источники и официальные вероучительные (теологические) тексты и документы конфессии
		Умеет (способен продемонстрировать): выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
		Владет: теологической интерпретацией вероучения в междисциплинарных исследованиях

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		5	6	7	8	5	6	7	8	9	
1	Новые религиозные движения, эволюция религии в современном мире	+				+					
2	Основы космологии	+				+					
3	Преддипломная практика				+						+
4	Религиозная философия		+				+				
5	Религиозная эстетика			+				+			
6	Религиозная этика				+				+		
7	Русская религиозная философия				+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Религиозная этика"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология. Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Религиозная этика"» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Заочная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	432	432
Контактная работа	198	44
Лекции (Лекции)	90	20
Практические (Практ. раб.)	108	24
Самостоятельная работа (СР)	198	379
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Введение в изучение предмета.	22	-	26	-	48	-	Собеседование
2	Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении.	24	-	28	-	50	-	Собеседование; Контрольная работа
3	Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность.	22	-	28	-	50	-	Собеседование; Контрольная работа
4	Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики.	22	-	26	-	50	-	Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Введение в изучение предмета.

Лекция.

Предмет, содержание, назначение и смыслы этического знания.

Ценностное отношение к Богу, к людям, к себе, к миру и проч. Объективная содержательность нравственного мира. Всеобщность нравственной проблематики. Субъективность личного нравственного переживания. Переживание ценностного выбора — содержание личной нравственности.

Связь и иерархия нравственных ценностей. Смысл и способы личностной жизни: этический аспект. Осознание ошибок и покаянные переживания. Благо как сущность нравственного бытия. Содержание, источники и императивность нравственного закона. Разрушение личности — неизбежное следствие нарушения закона. Внутреннее единство нравственного закона. Личное блаженство и переживание нравственного закона. Установки и практики нравственной жизни. Божественное откровение как источник нравственного знания. Нравственный номизм и антиномизм. «Общечеловеческие ценности». Личность, общество и нравственная проблематика.

Практическое занятие.

Семинар

Теория и практика нравственной жизни. Основные ценности и понятия. Стремление к непротиворечивости нравственных идеалов и жизни. Взаимоотношение между нравственной нормой и идеалом. Опасность разрыва между теорией и практикой. Мечтательность. Нравственный поиск правды — личный и общественный. Отсутствие поиска. Снижение нравственных идеалов. Самодовольство. Столкновение нравственных общественных идеалов.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию по темам:

Фундаментальные нравственные категории. Ценность и оценка, объективность и субъективность нравственного переживания. Мотивы и сущность нравственного выбора. Усвоение нравственных установок. Самоотчет и самооценка. Достоинство человеческой личности. Созидание души. Препятствия на нравственном пути. Недостаточность собственных усилий. Понятие о нравственном долге. Справедливость правда и право.

Установки и практики нравственной жизни. Божественное откровение как источник нравственного знания. Нравственный номизм и антиномизм. «Общечеловеческие ценности». Личность, общество и нравственная проблематика.

Теория и практика нравственной жизни. Основные ценности и понятия. Стремление к непротиворечивости нравственных идеалов и жизни. Взаимоотношение между нравственной нормой и идеалом. Опасность разрыва между теорией и практикой. Мечтательность. Нравственный поиск правды — личный и общественный. Отсутствие поиска. Снижение нравственных идеалов. Самодовольство. Столкновение нравственных общественных идеалов.

Фундаментальные нравственные категории. Ценность и оценка, объективность и субъективность нравственного переживания. Мотивы и сущность нравственного выбора. Усвоение нравственных установок. Самоотчет и самооценка. Достоинство человеческой личности. Созидание души. Препятствия на нравственном пути. Недостаточность собственных усилий. Понятие о нравственном долге. Справедливость правда и право.

Понятие о грехе и добродетели.

Нравственный путь. Падения и энтропия. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни. Свобода и самоопределение. Предопределение. Эмоциональная окраска нравственных переживаний. Критерии и ориентиры нравственного бытия.

Тема 2. Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении.

Лекция.

Создание человека по образу и подобию Божию. Стремление человека к Богу. Единство и цельность личности. Место человека в тварном мире. Душа и духовность. Богоподобные свойства человеческой личности. Событие и сущность грехопадения. Роль диавола. Первые последствия грехопадения: самооправдание, попытка спрятаться, начало стыда, готовность к обвинению.

Искажение человеческой природы в грехопадении. Повреждение ума. Ложь и слушание обмана. Нерассудительность. Стремление к самостному знанию. Любопытство. Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Изменение личностного строя. Гордость. Самолюбие. Раздробленность личного и социального существования. Плотская автономия. Плотоугодие. Невоздержание.

Злоупотребление благодарованной свободой. Свобода и воля.

Практическое занятие.

Семинар:

Грехи ума и сердца.

Грехи сердца.

Греховная радость и довольство.

Греховная печаль и недовольство.

Страсти.

Гордость.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию по темам:

Основные формы и этапы борьбы со страстями.

Суть искаженной страстью личности. Греховность и разрушительность страсти. Кумиротворение.

Механизм действия страсти: склонность, услаждение,

нераскаянная привычка, болезненная душевность, совершенное пленение.

Пути действия греха: диавол.

Внедрение в душу и реализация греховных установок. Произвольность греховной жизни.

Сознательное противление Богу. Непроизвольные грехи. Замещения. Сублимации. Демонология.

Священное писание и предание о демонах. Демоны: ложь, злоба, зависть, стремление к

материальности. Стремление погубить человека через отчаяние и беспечность. Незаметность и

тонкость демонской работы. Страх демонов и бесстрашие перед ними. Действие демонов на ум.

Ложь в мыслях, словах и поступках. Неадекватность знания и понимания. Умственная слепота.

Фундаментальное зло сатанизма.

Пути действия греха: мир.

Тварный космос как Божие создание. Грехопадение и искажение творения объективно — через

тление и смерть. Автономное ощущение космоса искаженным через грехопадение видением. Мир

как деятельность по воле и мудрствованию падшего естества. Автономное развитие человечества.

Труд, науки и искусства. Потребительское общество. Общественное мнение; его рациональность и

иррациональность. Роль средств массовой информации. «Приманки» «лжеименного разума». Наука.

Информационное «обжорство». Власть над природой. Обладание и манипулирование — суть

социальной власти.

Искушения духовной власти и их последствия. Культ и культура. Автономная красота.

Самовыражение. Отражение страстной природы падшего человека. Бегство от действительности.

Пути действия греха: диавол.

Внедрение в душу и реализация греховных установок. Произвольность греховной жизни.

Сознательное противление Богу. Непроизвольные грехи. Замещения. Сублимации. Демонология.

Священное писание и предание о демонах. Демоны: ложь, злоба, зависть, стремление к

материальности. Стремление погубить человека через отчаяние и беспечность. Незаметность и

тонкость демонской работы. Страх демонов и бесстрашие перед ними. Действие демонов на ум.

Ложь в мыслях, словах и поступках. Неадекватность знания и понимания. Умственная слепота.

Фундаментальное зло сатанизма.

Пути действия греха: мир.

Тварный космос как Божие создание. Грехопадение и искажение творения объективно — через

тление и смерть. Автономное ощущение космоса искаженным через грехопадение видением. Мир

как деятельность по воле и мудрствованию падшего естества. Автономное развитие человечества.

Труд, науки и искусства. Потребительское общество. Общественное мнение; его рациональность и

иррациональность. Роль средств массовой информации. «Приманки» «лжеименного разума». Наука.

Информационное «обжорство». Власть над природой. Обладание и манипулирование — суть

социальной власти.

Искушения духовной власти и их последствия. Культ и культура. Автономная красота.

Самовыражение. Отражение страстной природы падшего человека. Бегство от действительности.

Пути действия греха: диавол.

Внедрение в душу и реализация греховных установок. Произвольность греховной жизни. Сознательное противление Богу. Непроизвольные грехи. Замещения. Сублимации. Демонология. Священное писание и предание о демонах. Демоны: ложь, злоба, зависть, стремление к материальности. Стремление погубить человека через отчаяние и беспечность. Незаметность и тонкость демонской работы. Страх демонов и бесстрашие перед ними. Действие демонов на ум. Ложь в мыслях, словах и поступках. Неадекватность знания и понимания. Умственная слепота. Фундаментальное зло сатанизма.

Пути действия греха: мир.

Тварный космос как Божие создание. Грехопадение и искажение творения объективно — через тление и смерть. Автономное ощущение космоса искаженным через грехопадение видением. Мир как деятельность по воле и мудрствованию падшего естества. Автономное развитие человечества. Труд, науки и искусства. Потребительское общество. Общественное мнение; его рациональность и иррациональность. Роль средств массовой информации. «Приманки» «лжеименного разума». Наука. Информационное «обжорство». Власть над природой. Обладание и манипулирование — суть социальной власти.

Искушения духовной власти и их последствия. Культ и культура. Автономная красота. Самовыражение. Отражение страстной природы падшего человека. Бегство от действительности.

Пути действия греха: плоть.

Плоть — природа падшего человека. Плоть и материализм — теоретический и практический. Специфика грехов плоти. Извращенности. Плоть — искаженный храм Святого Духа. Изменение вектора души. Горизонтализм. Земная «правда». Плоть и психология.

Особенности страстной природы современного человека. Деградация личности и общества. Расслабленность ума и воли. Потребительские идеалы и общество. Паразитизм и безответственность. Выражение деградации в массовой культуре. Религиозный синкретизм и нравственность. Рационализм, материализм и ложный мистицизм. Крайний индивидуализм.

Тема 3. Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность.

Лекция.

Ветхозаветная нравственность. Декалог.

Дозаконная нравственность. Грешники и праведники. Основные ориентиры нравственной жизни. Общественная этика. Время Божественного откровения. Синайское законодательство. «Аз есмь Господь Бог твой...» Онтологичность и персонализм заповеди. Любовь к Богу — суть первой половины декалога. Конкретность первых заповедей. Ценность человеческой жизни и личности. Чистота жизни и внутреннего мира. Аскетика. Любовь к ближнему — вторая часть закона. Монотеичность и богооткровенность Закона.

Ветхозаветная нравственность и ее отличия от новозаветной. Основная нравственная проблематика Ветхого Завета. Ветхий Завет — закон детоводительства и рабства; Евангельский — закон свободы и сыновнего отношения к небесному Отцу. Конечная цель Закона — законная праведность; в Евангелии — бесконечное совершенство. Закон — казуистические предписания; Евангелие — высочайший идеал нравственности, требование нравственного перерождения. В Евангелии (в отличие от Закона) — открытие благодатных средств для нравственной деятельности. Мотивы нравственной деятельности в Ветхом Завете — обещание земных и небесных благ; в Новом Завете — сыновняя любовь к Господу.

Практическое занятие.

Семинар:

Ветхозаветная нравственность и ее отличия от новозаветной.

Основная нравственная проблематика Ветхого Завета.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию по темам:

Ветхий Завет — закон детоводительства и рабства; Евангельский — закон свободы и сыновнего отношения к небесному Отцу. Конечная цель Закона — законная праведность; в Евангелии — бесконечное совершенство. Закон — казуистические предписания; Евангелие — высочайший идеал нравственности, требование нравственного перерождения. В Евангелии (в отличие от Закона) — открытие благодатных средств для нравственной деятельности. Мотивы нравственной деятельности в Ветхом Завете — обещание земных и небесных благ; в Новом Завете — сыновняя любовь к Господу.

Тема 4. Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики.

Лекция.

Любовь Божественная.

Вероучение. Бог есть любовь. Сущность и свойства любви Божественной. Самопреданность. Самоотдача. Усвоение жизни любимого. Святая Троица и любовь Божественная. Любовь Отца, Сына и Духа Святого. Вечность, сущностность и личностность любви. Божественная любовь и Божественное творчество. Промысл Божий и любовь к творению. Союз любви в творениях и любовь Божественная. Бог — Спаситель мира и любовь.

Практическое занятие.

Семинар

Переживание Божественной любви в Ветхом и Новом Заветах. Заповедь любви.

Заповедь любви в Ветхом Завете. Любовь праведников и пророков. Христос. Заповедь любви к Богу. Молитва. Евхаристия. Церковь. Любовь к ближнему. «Заповедь новую даю вам...» Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Искажения любви.

Вера и надежда.

Вера как живая онтологическая связь с Богом. Религиозная интуиция — орган веры. Уверенность, доверие и верность проявления религиозной веры. Вера и дела. Живая спасительная вера.

Просвещение души верой. Вера, неверие и маловерие. Природа упования. Упование и Промысл. Упование как добродетель.

Покаяние и грех.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию по темам:

Покаяние и Царствие Божие. Покаяние и очищение сердца. Обновление ума. Плоды покаяния.

Возрождение и крещение. «Новая тварь». Возрождение и Христос. Святость и праведность.

Освящение Христово и высота личности.

Новозаветные нравственные категории. Милосердие как практика любви. Благодать. Мир Христов и мир человеческой личности. Совершенная радость как духовный дар и плод. Послушание Богу.

Покорность Евангелию и истине. Чувство ранга. Конкретность нравственного строя евангелистов.

Нравственный строй апостольских посланий.

Аскетика. Воздержание как главный принцип аскетики. Молитва и опыт аскетической православной жизни. Невидимая брань. Виды борьбы. Трезвение и бодрствование. Благодетель, благодушие, благодарение. Цели и результаты духовной жизни.

Истинный порядок нравственных ценностей. Необходимость личностных и общественных неискаженных нравственных порядков. Ориентированность в нравственном мире. Значение ранга. Основные ошибки при установлении порядков. Христос и главные заповеди. Откровение и экзегеза. Заповеди блаженства как ориентиры духовной жизни. Другие заповеди и их значение для нравственного ориентирования. Законничество и беззаконие. Узнавание способов правильного построения нравственного мира.

Установки церковного опыта. Святоотеческое знание и нравственнодуховные

лестницы. Христианские ориентиры, естественный разум и природное чувство. Царство небесное и правда его — главный ориентир. Поиск воли Божией — «благой, угодной, совершенной». Суд Божий и суд человеческий. Духовное руководство, его значение и опасности. Слышание и исполнение. Самоотверженная готовность к исполнению правды Божией. Христианское устройство по отношению к Богу и ближнему. Семейная этика: супружеские отношения. Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми. Общественная нравственность. Принципы соборности. Малые группы и нравственность. Большие группы и нравственность. Личность и народ. Община и Церковь. Этика общественного служения. Христос и святость. Святость совершенного человека. Сущность святой жизни. Учительство как образ бытия освященного ума. Рассуждение и мудрость. Мученичество — живое свидетельство Христовой правды. Преподобничество и аскетическое сознание. Внутренняя пустыня. Святость в миру. Служение и блаженство. Нравственный мир. Дары духовные — плоды духовные.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в изучение предмета.	Собеседование	10	<p>Собеседование по теме может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием педагогической терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием педагогической терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	---------------	----	--

2.	Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении.	Собеседование	10	<p>Собеседование по теме может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием педагогической терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием педагогической терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

3.	Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность	Собеседование	10	<p>Собеседование по теме может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием педагогической терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием педагогической терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики.	Собеседование	10	<p>Собеседование по теме может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием педагогической терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием педагогической терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

5.	Премияльные баллы	20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Контрольная работа

Тема 2. Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении.

Определить специфику религиозной этики

Определить место теодицеи в религиозных системах.

Выявить взаимосвязь догмата, этики и мистики в христианстве.

Найти место религиозной этике в системе мировой культуры

Определить специфику автономной этики.

Тема 3. Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность.

Подтвердить примерами и Священного Писания тезисы:

Ветхий Завет — закон детоводительства и рабства

Евангельский — закон свободы и сыновнего отношения к небесному Отцу. Конечная цель Закона — законная праведность; в Евангелии — бесконечное совершенство.

Закон — казуистические предписания; Евангелие — высочайший идеал нравственности, требование нравственного перерождения.

В Евангелии (в отличие от Закона) — открытие благодатных средств для нравственной деятельности.

Мотивы нравственной деятельности в Ветхом Завете — обещание земных и небесных благ; в Новом Завете — сыновняя любовь к Господу.

Собеседование

Тема 1. Введение в изучение предмета.

1. Почему можно говорить об объективной содержательности нравственной правды?
2. В чем заключается ложь — полуправда дьявольского искушения «будете как Боги»?
3. Как связаны между собой страсти чревоугодия и блуда, сребролюбия и гнева? Каким образом греховный плен проявляется в пристрастие?
4. Как связаны переживание благодати Божией и нравственное устройство человека?

Тема 2. Исканность образа бытия природы человека в грехопадении.

Грехи ума и сердца.

Грехи сердца.

Греховная радость и довольство.

Греховная печаль и недовольство.

Страсти.

Гордость.

Тема 3. Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность.

Ветхозаветная нравственность и ее отличия от новозаветной.

Основная нравственная проблематика Ветхого Завета.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

- 1 Ценностное отношение и мотивация, выбор.
- 2 Критерии и ориентиры нравственной жизни.
- 3 Духовное рассуждение, трезвение и бодрствование.
- 4 Дозаконная нравственность.
- 5 Достоинство личности. Образ Божий. Свобода и самосознание.
- 6 Добро, нравственный закон, правда и право.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Студент свободно применяет знания на практике; ¶Справляется со всеми опросами; ¶Студент усваивает весь объем программного материала; Ответ построен четко, ясно, без ошибок¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Студент знает весь изученный материал; ¶Студент умеет применять полученные знания на практике; ¶В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; ¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи ¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; ¶Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями; ¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи ¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; ¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов. - 2020-10-10; Этика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
2. Авдеева И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Религиозная этика : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 31 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Сабиров, В. Ш., Соина, О. С. Этика: исторический и теоретический курс. Часть 1 : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Этика: исторический и теоретический курс. Часть 1. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. - 273 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68867.html>
2. Гречушкина Н. В. Этика: теоретический курс : учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 79 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668>
3. Давыдов С. Г., Козлова И. С. Этика: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578398>

6.3 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Портал "Предание" - <https://predanie.ru/>
3. Научный богословский портал "Богослов.Ru" - <http://archive.bogoslov.ru/>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Google Chrome

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.